



Результати самоаналізу
Ліцею № 289 Дарницького району
м.Києва за напрямком 2
«Оцінювання навчальних
досягнень здобувачів освіти»
за 2025-2026 н.р.

Самоаналіз

навчального роботи закладу на основі анкетування,
проведеного для учнів, батьків та вчителів

Кількість опитаних:

☛ Учні 6-11
класи

☛ 147

☛ Батьки

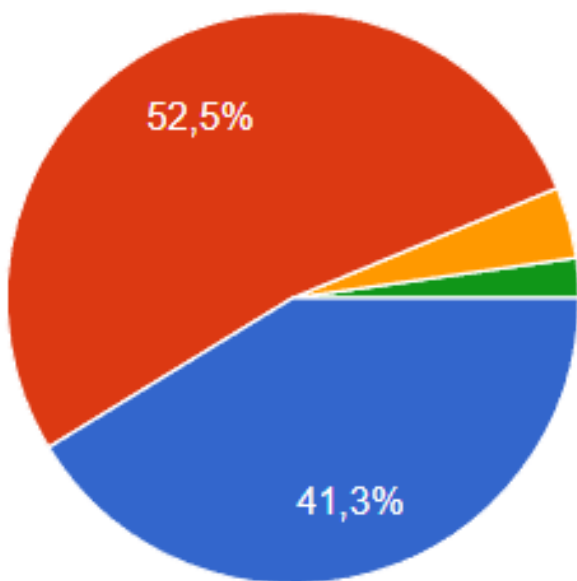
☛ 233

☛ Учителі

☛ 48

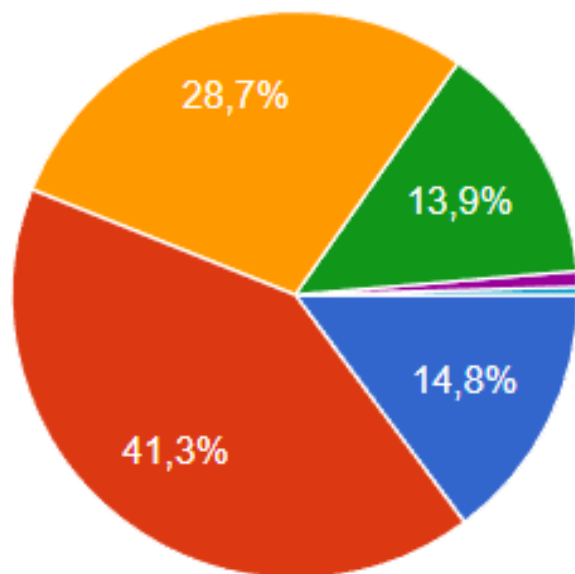
Організація освітнього процесу в ліцеї

Батьки



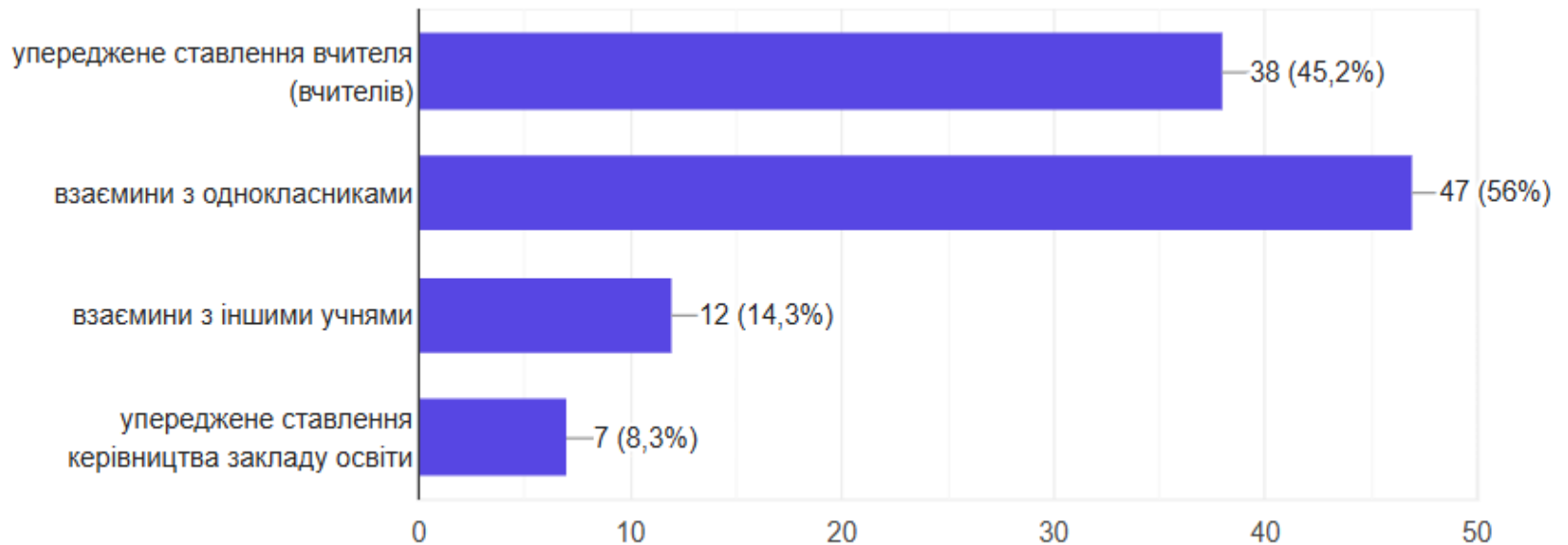
- так, задоволений(-а)
- переважно задоволений(-а)
- переважно незадоволений(-а)
- незадоволений(-а)

У якому настрої дитина іде до ліцею?



- піднесеному, з радістю
- здебільшого охоче
- не проявляє особливих емоцій
- здебільшого неохоче
- пригніченому
- відмовляється йти
- складно сказати

Причина небажання дитини йти до ліцею



Причина небажання дитини йти до ліцею

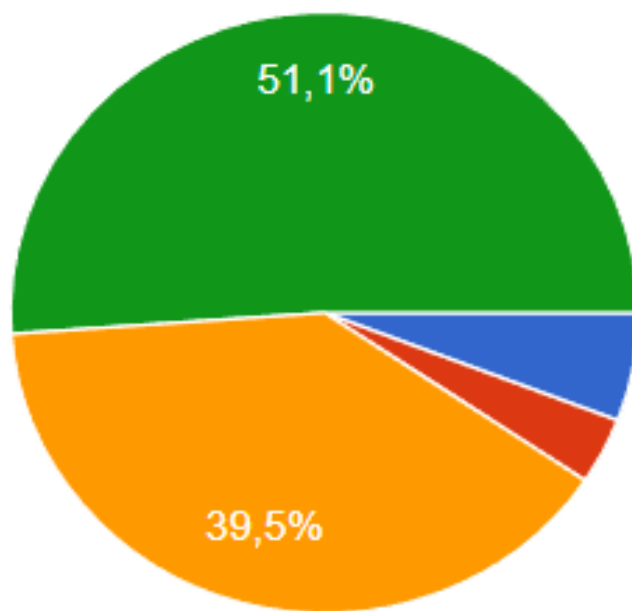
Настрій дітей перед походом до ліцею

Загалом психологічний клімат можна назвати стабільним, проте є тривожні маркери:

- 41,3% — йдуть до закладу здебільшого охоче;
- 28,7% — не проявляють особливих емоцій;
- 14,8% — мають піднесений настрій та йдуть з радістю;
- 13,9% — йдуть здебільшого неохоче.
- Поодинокі випадки (менше 2% сумарно) — дитина пригнічена або відмовляється йти.

Чи виникали у дитини проблеми з адаптацією у закладі освіти?

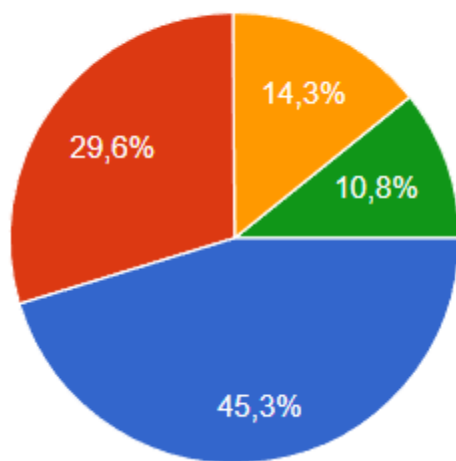
Батьки



- так
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи

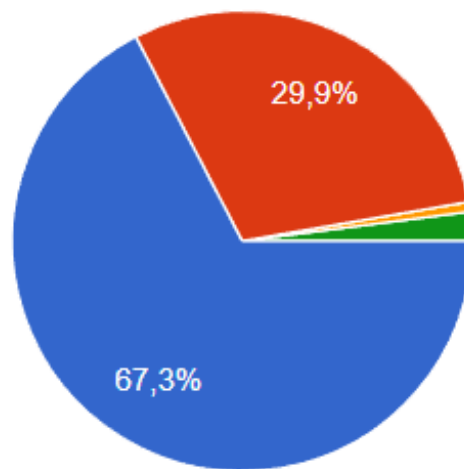
Чи учителі інформують про критерії оцінювання навчальних досягнень?

Батьки



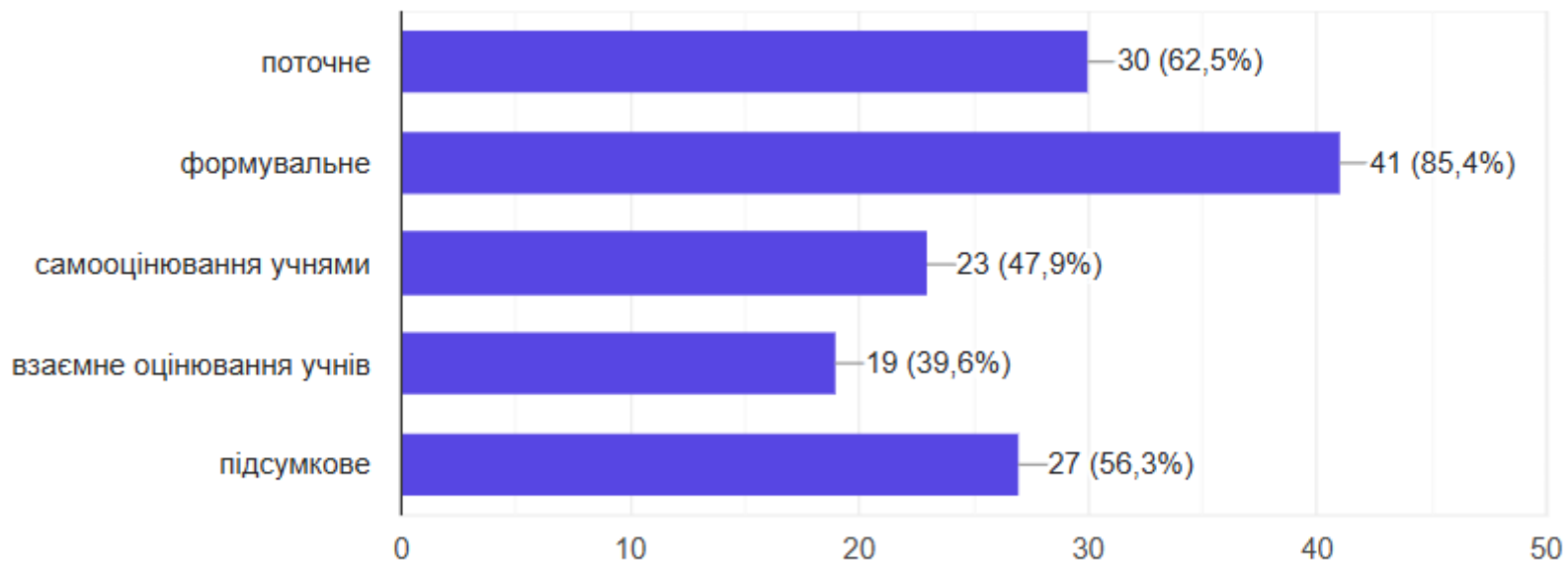
- так, завжди
- переважно
- іноді
- ні, ніколи

Учні

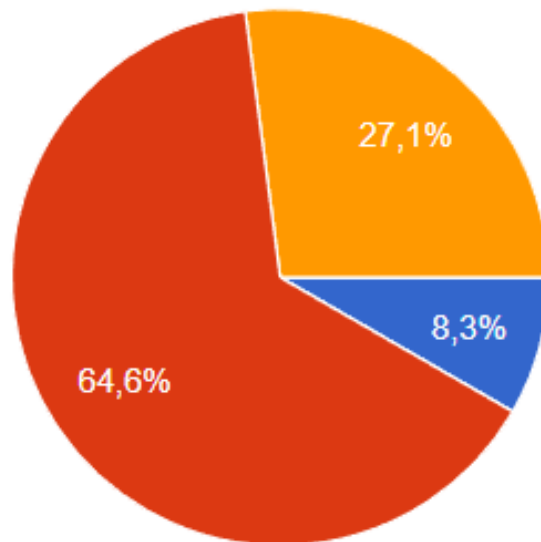


- так, інформують
- так, але тільки у разі мого звернення до вчителя
- не інформують, навіть у разі мого звернення, користуюся інформацією з офіційних джерел
- не інформують

Види оцінювання навчальних досягнень учнів?

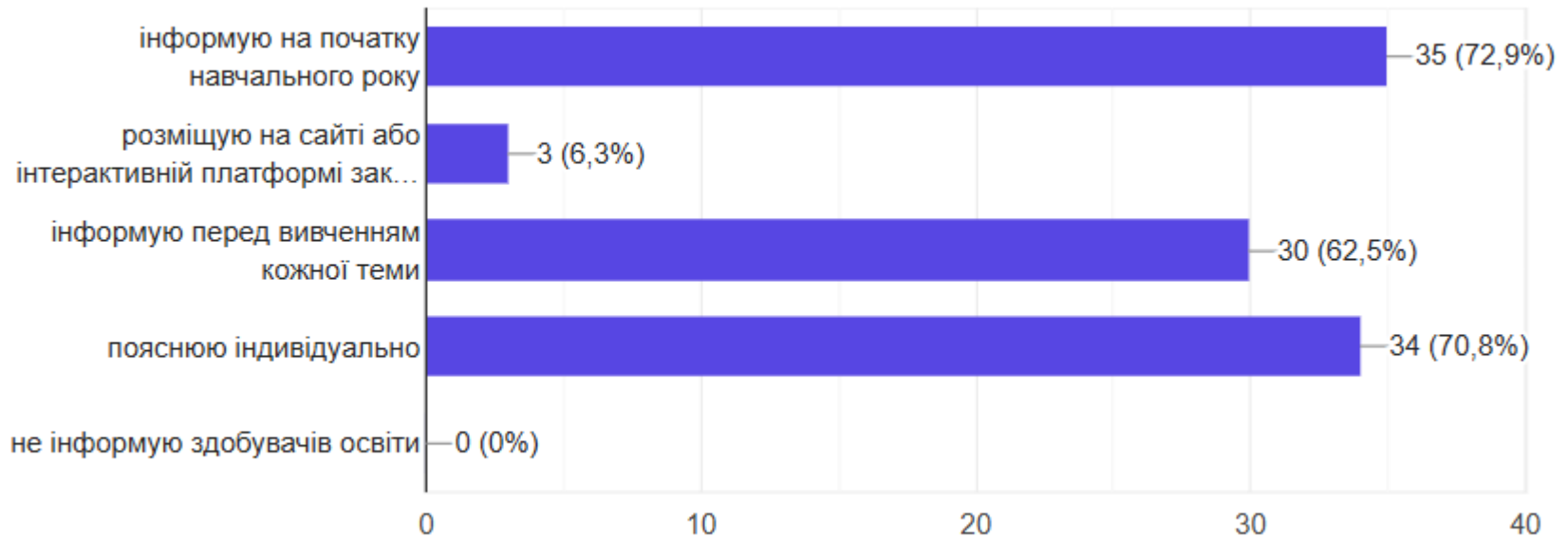


Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї



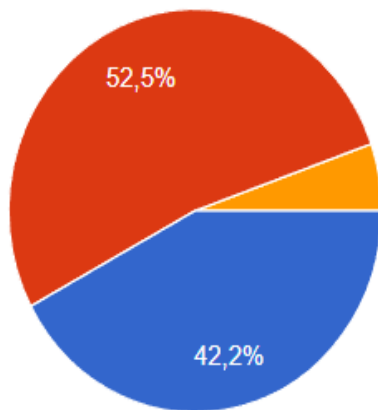
- розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу
- використовую лише рекомендації МОН
- вважаю, що критерії мені не потрібні

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї



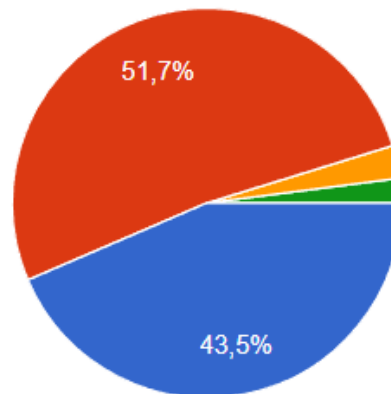
Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів?

Батьки



Учні

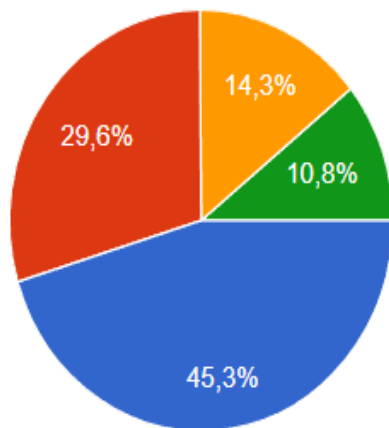
- так, завжди
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи



- оцінюють справедливо
- здебільшого справедливо
- здебільшого несправедливо
- оцінюють несправедливо

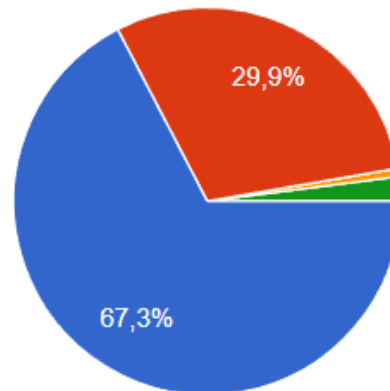
Інформування про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

Батьки



- так, завжди
- переважно
- іноді
- ні, ніколи

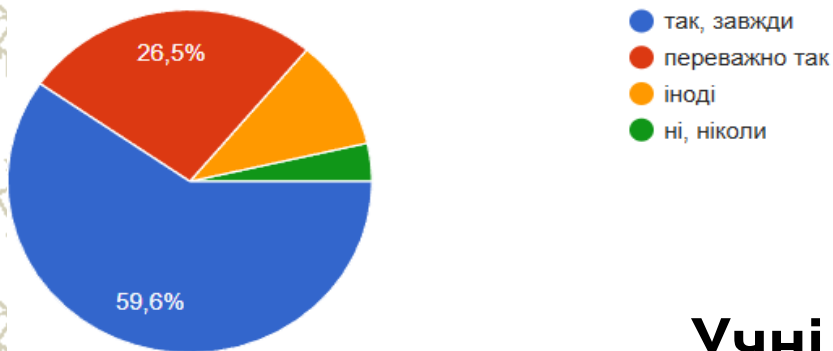
Учні



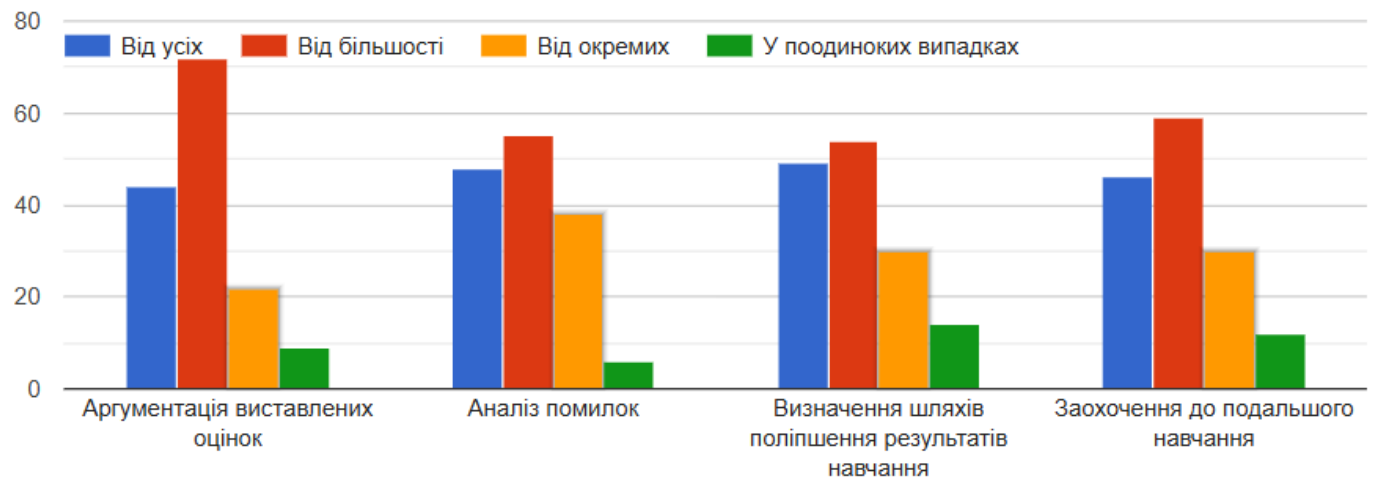
- так, інформують
- так, але тільки у разі мого звернення до вчителя
- не інформують, навіть у разі мого звернення, користуюся інформацією з офіційних джерел
- не інформують

Учителі забезпечують зворотний зв'язок?

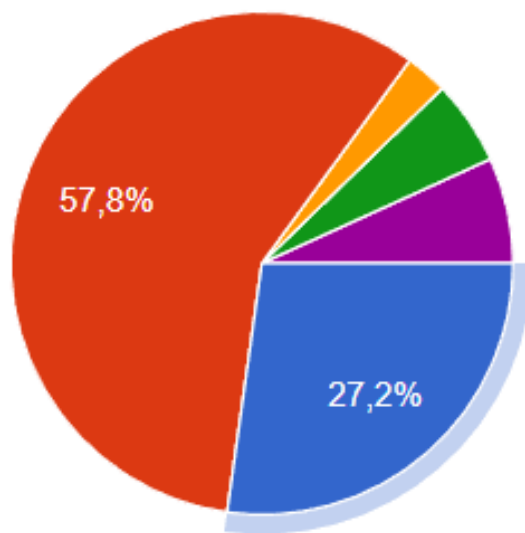
Батьки



Учні

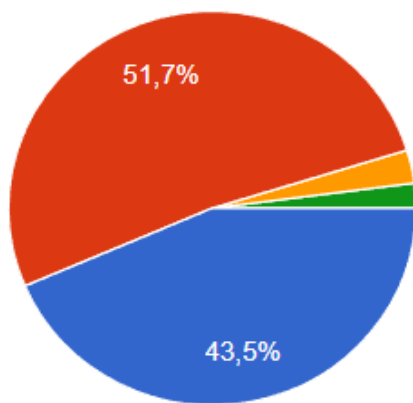


Мета оцінювання навчальних досягнень учнів (за анкетами учнів)

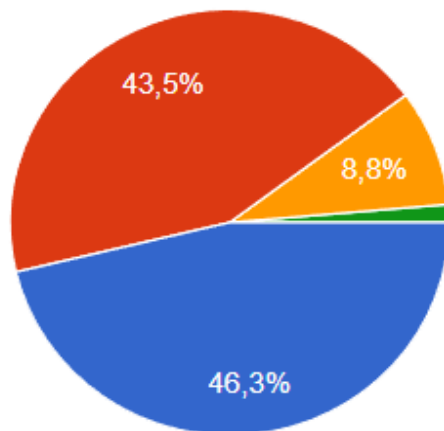


- відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок
- для відтворення матеріалу підручника
- мені не відомо, з якою метою
- оцінка використовується як інструмент покарання

Справедливість та аргументація оцінювання навчальних досягнень учнів (за анкетами учнів)



- оцінюють справедливо
- здебільшого справедливо
- здебільшого несправедливо
- оцінюють несправедливо



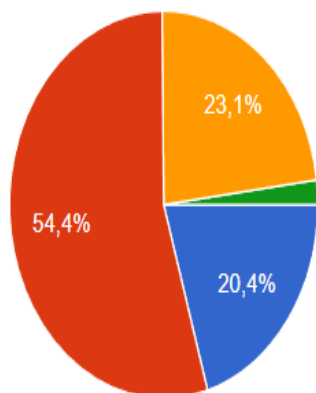
- учителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що я можу отримати ту чи ту оцінку, а після завжди її об...
- більшість учителів пояснює вимоги до оцінювання, аргументує оцінку, якщо попрошу
- учителі рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди а...
- учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обг'

Самооцінювання навчальних досягнень (за анкетами учнів)

4. Чи оцінюєш результати своєї роботи під час занять?



147 відповідей

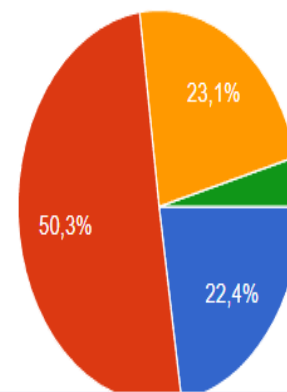


- так, постійно
- здебільшого, так
- дуже рідко
- ніколи

17. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?



147 відповідей

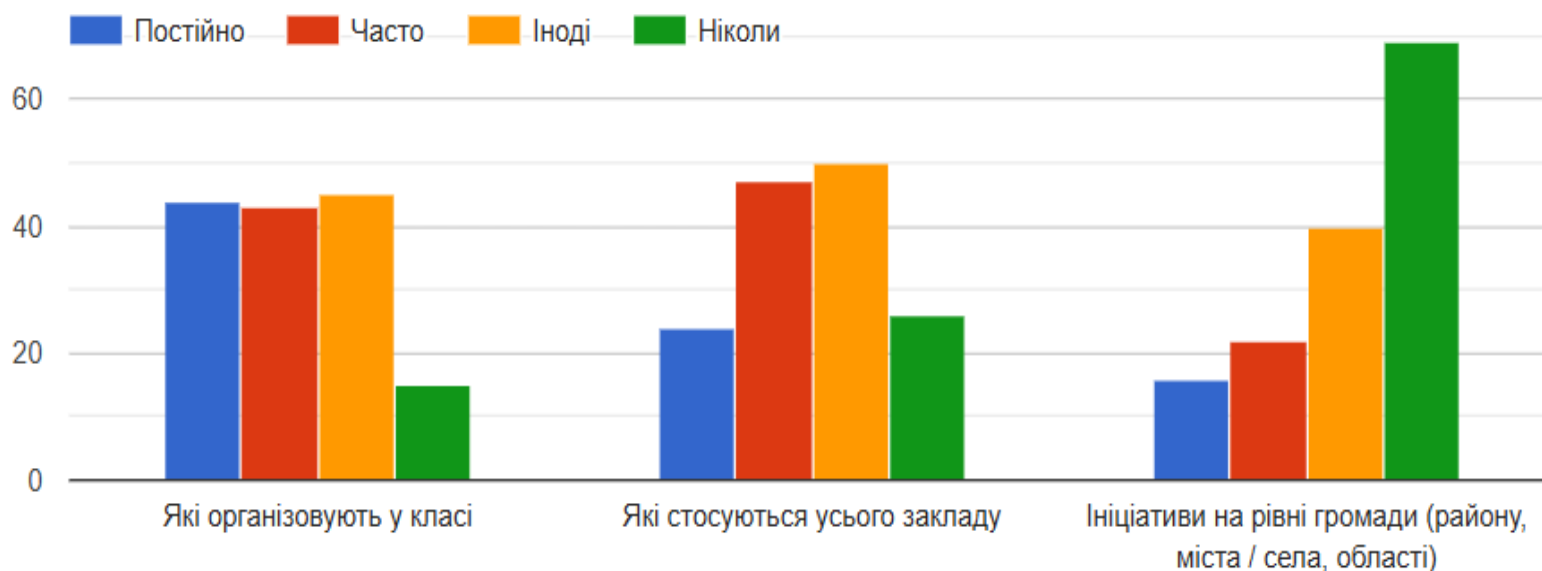


- так, постійно
- здебільшого, так
- дуже рідко
- ніколи

Участь учнів у шкільних заходах і проєктах як складова оцінювання навчальних досягнень (за анкетами учнів)

13. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) ти брав участь?

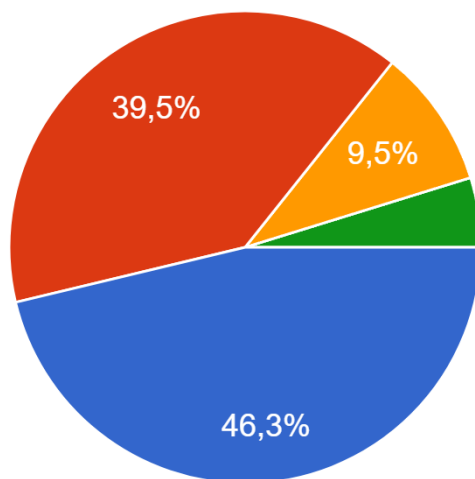
 [Копіювати діаграму](#)



Співпраця учнів та вчителів

21. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

147 відповідей



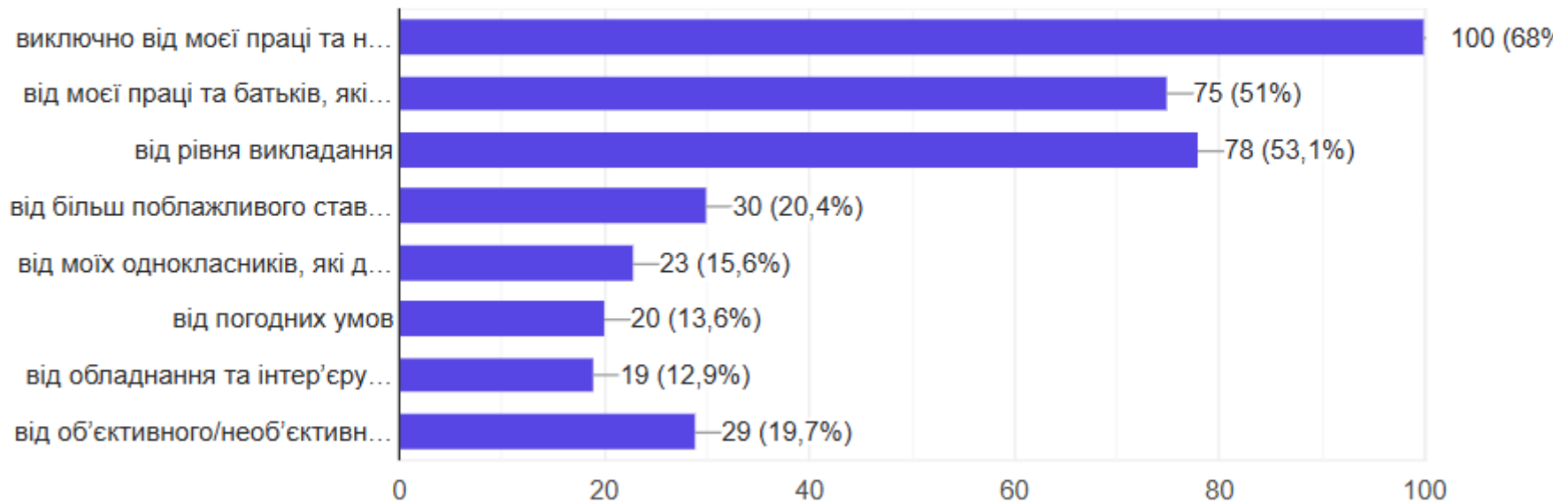
- так, враховується з більшості навчальних предметів
- враховується з окремих навчальних предметів
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну
- у школі думка учнів практично не враховується

Результати навчання учнів залежать...

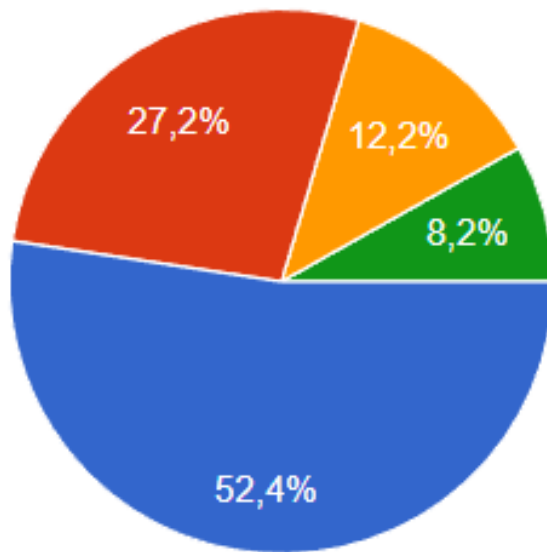
20. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

 [Копіювати діаграму](#)

147 відповідей

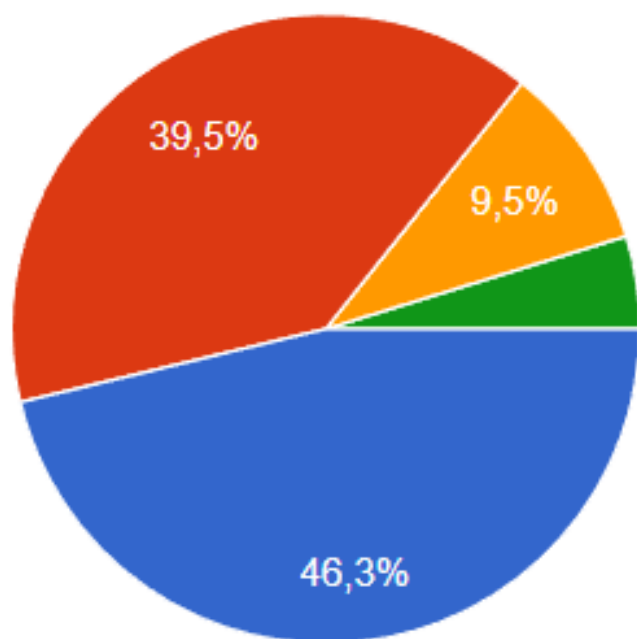


Ставлення учнів до навчання



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене в...

Чи вислуховується і враховується вчителями думка учнів під час проведення уроків?



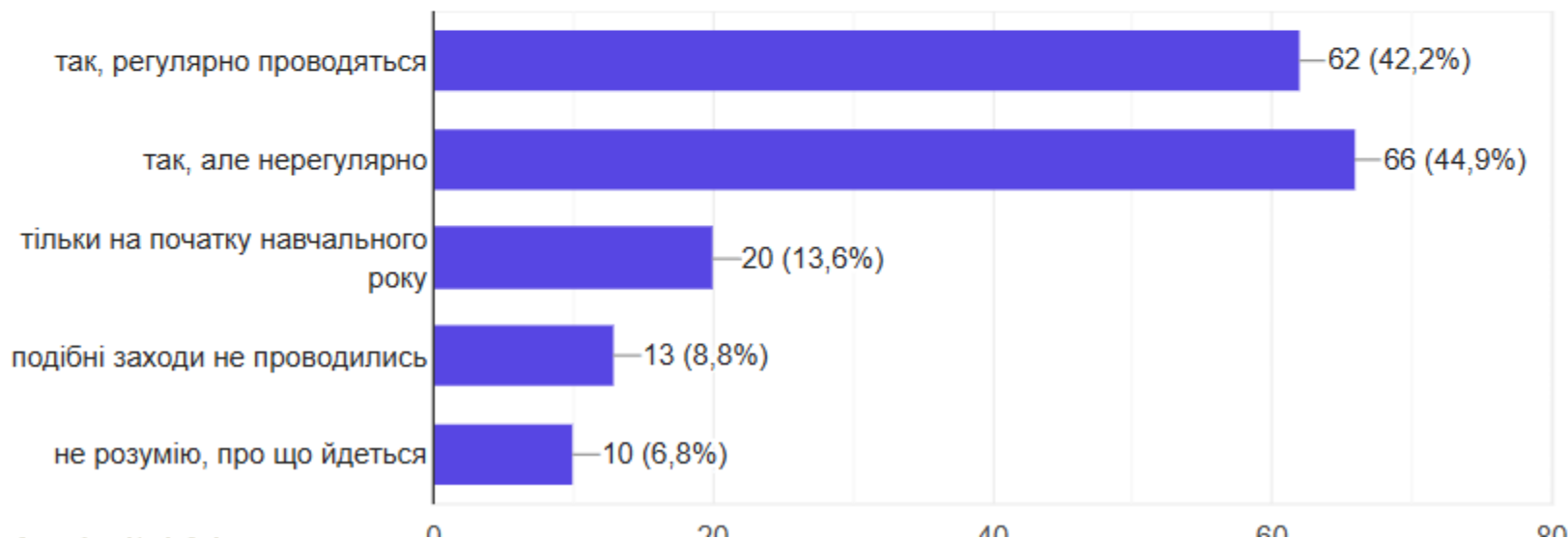
- так, враховується з більшості навчальних предметів
- враховується з окремих навчальних предметів
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну
- у школі думка учнів практично не враховується

Дотримання академічної доброчесності

23. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

 Копіювати діаграму

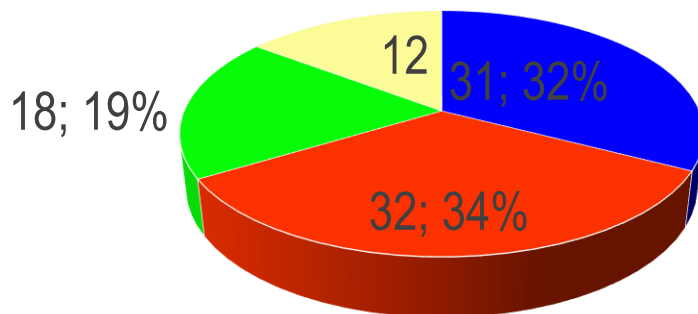
147 відповідей



В яких формах учні отримують зворотний зв'язок від учителів ?

- ☀ Аргументація оцінок від учителів
- ☀ Аналіз допущених помилок
- ☀ Визначення шляхів покращення результатів навчання
- ☀ Заохочення до подальшого навчання

Середнє значення форм зворотного зв'язку



■ Від усіх вчителів

■ Від більшості вчителів

■ Від окремих вчителів

■ У поодиноких випадках

ВИСНОВОК

У ліцеї забезпечено прозору та зрозумілу систему оцінювання навчальних досягнень. Більшість учнів і батьків позитивно оцінюють справедливість оцінювання, рівень інформування про критерії та якість зворотного зв'язку.

Освітнє середовище є сприятливим для навчання та розвитку учнів. Водночас потребують подальшого вдосконалення практики індивідуального зворотного зв'язку та самооцінювання учнів.